

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.Общие положения**

Дополнительная предпрофессиональная программа по фехтованию соответствует Федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта по группе видов спорта по спортивным единоборствам силовые виды спорта и многоборья» и к срокам обучения по этим программам, учитывает требования федерального государственного стандарта спортивной подготовки по виду спорта фехтование, возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

**Цель программы.** Подготовка всесторонне развитых юных спортсменов в условиях дополнительного образования, а также спортсменов высших разрядов через вовлечение подростков в занятия фехтованием, в систематические занятия физическими упражнениями, решение социально-экономических, учебно-воспитательных проблем подрастающего поколения;

Содействие гармоничному физическому развитию, разносторонней физической подготовленности и укреплению здоровья учащихся.

**Основными задачами реализации Программы являются:**

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

- обучение основам техники двигательных действий избранного вида спорта;

- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

- укрепление здоровья спортсменов;

- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий фехтованием;

- повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности;

- дальнейшее совершенствование индивидуальной техники лазания;

- развитие специальных физических качеств;

- освоение повышенных тренировочных нагрузок;

- приобретение и накопление соревновательного опыта в соревнованиях всероссийского и международного уровней.

**Программа направлена на:**

- отбор одаренных детей;

- создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;

- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;

- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни;

- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Основными **задачами** реализации программы предпрофессиональной подготовки базового уровня являются:

-укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

-получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;

-удовлетворение потребностей в двигательной активности;

-отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;

-подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

Программа предназначена для тренеров-преподавателей и является основным документом при организации и проведении занятий по фехтованию. Занятия по программе рассчитаны на 6 лет работы с детьми и подростками с 8 и до 18 лет.

Минимальное количество учащихся в группах – 6 человек.

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются: выполнение итоговой аттестации, овладение теоретическими знаниями, умениями и навыками по предметным областям.

**Основными формами организации тренировочного процесса являются:**

-теоретические занятия;

-практические занятия;

-тренировочные мероприятия;

-физкультурные мероприятия;

-спортивные мероприятия.

**1.2. Характеристика вида спорта**

Фехтование – это олимпийский вид спорта, суть которого заключается в ведении боя с использованием холодного оружия. Различают следующие виды спортивного фехтования: на рапирах, на саблях, на шпагах. Фехтовальщикам необходимо нанести укол сопернику и отражать или избегать уколов по себе. Соревнования по фехтованию проводятся как между мужчинами, так и между женщинами. Касание оружием поражаемой поверхности соперника определяется судьей и при помощи электрофиксатора.

Главная цель спортивного состязания — нанести укол (или удар в фехтовании на саблях) сопернику. Победа присуждается тому, кто первым нанесет определённое количество уколов или большее их количество за определённое время. Бой управляется и оценивается спортивным судьёй. Уколы и удары, нанесённые фехтовальщиками, регистрируются электрической схемой, которая подаёт звуковой сигнал и зажигает лампу нужного цвета при касании соперника. Провода проходят через оружие фехтовальщика и его одежду. Арбитр оценивает удары и уколы, основываясь на показаниях регистрирующего аппарата с учётом правил боя в каждом виде фехтования. Бои в разных видах оружия отличаются правилами, позволяющими засчитывать уколы и удары. У шпажистов отмечается сам факт попадания, а у рапиристов и саблистов определённым цветом показывается также, был ли этот укол (удар) нанесён в поражаемую поверхность. Рефери может не засчитать зарегистрированный электрофиксатором укол, если он был нанесен с нарушением правил.

**1.3.Планируемые результаты освоения образовательной программы учащимися:**

**«Теоретические основы физической культуры и спорта»:**

1.Знание истории развития спорта;

2.Знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе;

3.Знание основ законодательства в области физической культуры и спорта;

4.Знания, умение и навыки гигиены;

5.Знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни;

6.Знание основ здорового питания.

**«Общая физическая подготовка»**

1. Укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;

2. Повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма;

3. Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

4. Формирование двигательных умений и навыков;

5. Формирование социально-значимых качеств личности;

6. Получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);

7. Приобретение навыков проектной и творческой деятельности.

**«Вид спорта»**

1. Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливость, гибкости) в соответствии со спецификой фехтования;

2. Овладение основами техники и тактики фехтования;

3. Освоение комплексов подготовленных и подводящих физических упражнений;

4. Освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;

5. Требования техники безопасности при занятиях фехтованием;

6. Приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;

**«Различные виды спорта и подвижные игры»**

1.Умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных игр;

2.Умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;

3. Умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

4. Приобретение навыков сохранения собственной физической формы.

 **«Специальные навыки»**

1.Умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для фехтования специальными навыками;

2. Умение развивать профессионально необходимые физические качества по фехтованию;

3. Умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;

4. Умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.

**«Спортивное и специальное оборудование»**

1.Знание устройства спортивного и специального оборудования по фехтованию;

2. Умение использовать для достижения спортивных целей спортивное и специально оборудование;

3. Приобретение навыков содержания и ремонта спортивного и специального оборудования.

**3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы применяются разнообразные формы и методы —как в практическом, так и в теоретическом аспекте. Для усвоения теоретической информации обучающимися применяются методы демонстрации, беседы.

На первом году обучения основной целью заключается заинтересовать занимающихся, привлечь их внимание, проявить интерес к систематическим занятиям спортом, поэтому на данном этапе преобладает игровая форма занятий с изучением начальных (базовых)двигательных навыков фехтования.

На втором году обучения идет более глубокое изучение и совершенствование двигательных навыков, изучение нового материала, формирование спортивного духа за счет проведения боевых практик, создания соревновательной обстановки.

На третьем году совершенствуются ранее разученные двигательные навыки, обучение боле сложным тактическим действиям, выступление на соревнованиях.

**3.1. Методика и содержание работы по предметным областям**

**Общая физическая подготовка.** Общая физическая подготовка фехтовальщика направлена на разностороннее развитие физических способностей. Она повышает уровень функциональных возможностей организма путем воспитания общей работоспособности, стимулирует развитие выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей и др.

Занятия по ОФП рекомендуется проводить на протяжении всего периода учебного года, в особенности в подготовительный и переходный период. При выполнении упражнений, направленных на развитие отдельных физических качеств, нужно помнить о том, что, применяя силовые упражнения, необходимо избегать продолжительных статических положений, связанных с чрезмерным напряжением и задержкой дыхания. Силовые упражнения рекомендуется чередовать с упражнениями на быстроту и на расслабление.

**Содержание и методика работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки.**

Программа устанавливает для практического раздела следующие виды подготовки по фехтованию (рапира, сабля):

**- на этапе начальной подготовки:**

В практике организации обучения фехтованию детей 8-и лет целесообразно большую часть времени отводить на игровые формы проведения упражнений при их общей направленности на развитие двигательных качеств и функциональных возможностей психической сферы занимающихся. Игровые упражнения создают на занятиях благоприятный эмоциональный фон, способствуют возникновению мотивов для волевых усилий, улучшая тем самым результаты тренировок и создавая предпосылки для формирования в дальнейшем волевых качеств.

Изучение приемов фехтования, отличающихся своеобразием начальных положений и кинематики движений, требует проявлений внимания, которое 8-летние могут удерживать не более 10 минут. Поэтому при проведении упражнений необходимы переключения внимания между упражнениями, конкретное общение между учащимися и тренером. Используются и короткие перерывы с общими объяснениями, персональными замечаниями и положительными оценками.

Фехтовальная тренировка ограничивается изучением узкого состава программных специализированных положений оружия и упражнений для манипулирования им, а также приемов передвижений. Четко ограничиваются и используемые простейшие атаки, и защиты, тренируемые без значительных по объему повторений.

**- на тренировочном этапе:**

 Стандартизуется выполнение приемов фехтования, а также формируются специальные умения. Основанные на проявлениях двигательных реакций. Затем в течении двух лет (13-14 лет) осваиваются базовые действия и проводится адаптация занимающихся к условиям соревнований.

Ускоряется овладение базовыми средствами нападения и защиты, позволяющие вести бой в соответствии с особенностями техники и тактики в избранном виде фехтования. Обеспечивается повышение функциональных возможностей юных фехтовальщиков для увеличения темпов и повышения качества освоения техники и тактики.

На занятиях с подростками 11-12 лет сохраняется необходимость частого применения игровой направленности построения упражнений из-за их сильного эмоционального воздействия. Используемые наиболее эффективно при групповых формах организации тренировок, они позволяют также снизить количественные потери среди учащихся в результате обычного отсева в составе детских групп.

Вместе с тем в возрасте 12-14 лет начинается пубертальный период у занимающихся, изменяется баланс нервных процессов в сторону возбуждения. Это может несколько снизить двигательную память при выполнении комбинаций движений, имеющих протяженность и пространственные амплитуды. Возможно также у 13-14 летних занимающихся снижение показателей точности нанесения уколов или ударов в ситуациях с меняющимися моментными и дистанционными особенностями выполнения нападений.

В возрасте 11-12 лет затруднительно предвосхищение дистанции противника и момента столкновения с его клинком. Еще нет точности в реакциях с выбором из двух сигналов, и в особенности в реакциях с торможением и переключением. Это связано с формированием свойств внимания, которое еще трудно концентрируется на объекте, а тем более продолжительное время. Наблюдается и слабый самоанализ качества выполняемых приемов, затрудняющий оценки допущенных ошибок в упражнениях с тренером или партнером.

Отмечено, что уже с 11 лет подростки способны совершать волевые усилия в соответствии с собственными мотивами. Поэтому поощряемые тренером волевые усилия детей ускоряют освоение приемов и улучшают общие результаты тренировок.

Несмотря на высокую импульсивность, свойственную детям 11-12 лет, некоторые из них уже могут проявлять решительность, а настойчивость только в условиях определенного интереса или увлеченности. Вместе с тем изменяющаяся в результате полового созревания динамика нервных процессов выражается в излишних проявления смелости, снижения выдержки и самообладания.

Специализация содержания тренировок приобретает направленность на повышение уровня гибкости, быстроты одиночных движений и прыгучести. В определенной мере важны и упражнения на проявление ловкости в связи с постепенно повышающимися требованиями к координационным способностям. Уделяется внимание и развитию силы мышц ног и кистей рук, особенно у девочек, прирост силы у которых наиболее высок именно с 11 до 14 лет.

**Основные принципы построения тренировки.**

Эффективность системы спортивной тренировки в современном фехтовании во многом определяется уровнем реализации в процессе занятий конкретных теоретических и методических положений, отражающих структурные закономерности ее построения и характеристики соревновательной деятельности в каждом виде оружия.

1. Преимущественная техническая и тактическая направленность тренировочного процесса.
2. Планомерная оптимизация состава средств ведения поединков на основе учета наиболее характерных соревновательных действий спортсменов в избранном виде оружия.
3. Постоянное специализированные проявлений двигательных психических качеств. Функциональной подготовленности.
4. Индивидуализация состава действий тактических компонентов их подготовки и применения в поединках.
5. Создание резервных функциональных возможностей у фехтовальщиков для обеспечения надежности их выступления в главных соревнованиях годичного цикла.
6. Комплексность действия на фехтовальщика при использовании средств технической и тактической подготовки.
7. Ранжирование соревнований в годичных циклах тренировки, их полисоревновательное построение.
8. Учет тренировочных эффектов при выборе разновидностей упражнений и их последовательности.
9. Повышение сложности, объемов и интенсивности упражнений в процессе спортивного совершенствования, а также по возрастным этапам подготовки юных фехтовальщиков.
10. Комплектование состава спарринг- партнеров с учетом различий между ними по уровню квалификации, индивидуальным техническим, тактическим и личностным характеристикам.
11. Превалирование в тренировках разновидностей педагогических воздействий, адекватных возрастным и половым особенностям фехтовальщиков, их квалификационным показаниям.

**Методы технического и тактического совершенствования**

Общепринятые в теории спорта методы тренировки двигательных качеств и методы овладения двигательными действиями не в полной мере подходят для повышения спортивной квалификации фехтовальщиков.

Объясняется это прежде всего постоянно меняющимися составом действий и тактической неопределенностью ситуации в бою, что требует от спортсменов специализации не только двигательных качеств, но и психических функций (внимания, восприятия, представления, двигательных реакций, памяти, мышления).

Поэтому в тренировке фехтовальщиков необходимо постоянное совмещение задач овладения способами ведения боя и разнообразия требований к их двигательной и психической сферы.

Методы технического и тактического совершенствования фехтовальщиков:

1. Повторение действий в заданных ситуациях.
2. Нормирование количества (продолжительности) серий выполняемых действий.
3. Сочетание альтернативных действий при специализированном реагирований.
4. Произвольное чередование взаимозаменяемых действий в заданных ситуациях.
5. Усложнение идеомоторных представлений при выборе и применений действий.
6. Самостоятельный выбор и вербальная установка спортсмена на применение действий.
7. Моделирование тактических сюжетов с вероятным составом и последовательностью действий в фехтовании.
8. Моделирование вероятностной последовательности применения действий в бою.
9. Регулирование уровня напряженности упражнений, экстремальности ситуации.

**«Теоретические основы физической культуры и спорта».**

Понятие о физической культуре. Физическая культура как основная часть общей культуры, средство воспитания. Ее назначение для укрепления здоровья, физического развития граждан России в их подготовке к труду и защите Родины.

Физическая культура в системе народного образования, во внеклассной и внешкольной работе. Цели и задачи коллектива физической культуры, спортивной секции, детско-юношеской спортивной школы, специализированной детско-юношеской школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства.

Единая спортивная классификация и ее значение для развития спорта и повышения квалификации российских спортсменов. Почетные спортивные звания и спортивные разряды.

Положение о спортивной классификации. Разрядные нормы и требования по фехтованию.

Спорт в России. Общественно-политическое и государственное значение спорта. Задачи развития массового спорта в нашей стране.

Достижения российских спортсменов в борьбе за мировое первенство по важнейшим видам спорта. Значение результатов их выступлений в международных соревнованиях для укрепления мира и дружбы между народами и повышения авторитета нашей страны.

**«Спортивное и специальное оборудование».**

Характеристика зала для фехтования. Современные требования к оборудованию зала фехтования и подсобным помещениям. Размеры зала. Освещение. Вентиляция. Покрытие пола. Оборудование фехтовального зала – линолеумовые или резиновые дорожки, металлические дорожки, шкафы или стеллажи для хранения оружия и другого инвентаря, зеркала, мишени, чучела, электрофиксаторы, катушки-сматыватели шнура. Информационная аппаратура.

Спортивная одежда – фехтовальный костюм, туфли, гетры, налокотники, бандажи, жесткие бюстгальтеры, перчатки, нагрудники, набочники, маски, тренировочный костюм. Требования к спортивной одежде.

Оружие и личное электрооборудование – электрорапиры, электрошпаги, электросабли, электрокуртки, электрошнуры. Правила сборки и разборки оружия, устранения неисправностей, ремонта электрооружия. Хранение и уход за оборудованием и инвентарем.

**«Вид спорта»**

Основу школьной техники составляют специализированные движения и разновидности выполнения приемов нападения, защиты, подготовки.

Движения спортсменов в поединке моделируют сочетания простых и сложных двигательных реакций.

В технике фехтовальщика должно учитываться воздействие движений оружием на анализаторные системы противников.

Критериями оценки качества боевых движений фехтовальщика являются:

- степень готовности спортсмена к выполнению действия;

- специализированность реагирований;

- быстрота и точность выполнения;

- начальные, фазовые и конечные компоненты выполнения приемов;

- специализированность положений и движений оружием;

- пространственные и временные параметры действий;

- применение типовых комбинаций действий оружием и передвижений

**«Различные виды спорта и подвижные игры»**

1.Отличие подвижных от спортивных игр.

2.Анализ основных типов подвижных игр с различным двигательным содержанием.

3.Подвижные игры на занятиях по различным видам спорта.

Легкая атлетика. Баскетбол. Футбол. Гимнастика.

4. Организация и проведение подвижной игры.

 **«Общая физическая подготовка».**

Цели и задачи физической подготовки для фехтовальщика.

Разновидности двигательных качеств и спортивная работоспособность фехтовальщика.

Характеристика средств и методов повышения уровня физической подготовленности и специализации двигательных качеств фехтовальщиков.

Средства специализированной физической подготовленности фехтовальщиков, повышения показателей быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости, умения расслабляться.

Характеристика средств и методов физической подготовки. Методика учета оценки состояния и динамики физической подготовленности для разных групп занимающихся, Контрольные нормативы.

**«Специальные навыки»**

Состав технических приемов фехтования включает:

- держание оружия;

- боевую стойку;

- позиции;

- соединения;

- передвижения;

- перемены позиций и соединений;

- уколы, удары;

- показы укола и удара;

- батманы, захваты, отбивы;

- комбинации приемов.

Тактические задачи (намерения) боевых действий можно разделить на отдельные виды:

- подготавливающие действия;

- атаки;

- защиты и контрзащиты;

- ответы и контрответы;

- контратаки и ремизы.

Разновидностями атак с учетом количественных и качественных особенностей их выполнения являются:

- простые;

- с финтами;

- с действием на оружие;

- комбинированные.

В свою очередь, атаки с учетом целевых и моментных особенностей их выполнения могут быть:

- основными;

- повторными;

- ответными;

- на подготовку.

Тактическими критериями оценки действий могут быть:

- степень готовности к выполнению и характер реагирования спортсмена;

- способ реализации инициативы, достижения результативности нападений;

- продолжительность, длина, моментные и ритмические параметры выполнения;

- направленность перемещения по полю боя, движений оружием и взаимодействий с оружием противника.

Тактическими характеристиками подготовки и применения действий являются:

- инициатива начала нападения;

- дистанция в поединке;

- время для подготовки действия;

- использование пространства поля боя;

- преднамеренный выбор действия и реагирование в неожиданной ситуации.

**3.4. Методы выявления и отбора одаренных детей**

Отбор детей в МАУ ДО ДЮСШ 16города Томска по выявлению одаренных детей, начинается со 1-го года обучения. На обучение по программе зачисляются обучающиеся прошедшие индивидуальный отбор (тестирование) по виду спорта фехтование, согласно правилу приема, обучающихся в МАУ ДО ДЮСШ 16.

Тренеры - преподаватели проводят мониторинг достижений своих обучающихся, ведут индивидуальную карту обучающихся, динамику способностей посредством принятия контрольных нормативов по виду спорта фехтование.

Педагогические методы выявления одаренных спортсменов позволяют оценить уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства.

Педагогические контрольные испытания (тесты) позволяют судить о наличии необходимых физических качествах и способностях индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать занимающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества.

На основе медико-биологических методов выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма спортсмена и состояние его здоровья. Антропометрические обследования позволяют определить, насколько кандидаты для зачисления в группы базового уровня и группы углубленного уровня спортивных школ соответствуют тому морфотипу, который характерен для выдающихся представителей данного вида спорта. Медико-биологические исследования дают оценку состоянию здоровья, физическому развитию, физической подготовленности занимающихся.

С помощью психологических методов определяются особенности психики спортсмена, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе соревнований, а также оценивается психологическая совместимость спортсменов при решении задач, поставленных перед спортсменом.

Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, самостоятельность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований и т.п.

**Нормативы общей физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развиваемые физические качества** | **Контрольные упражнения (тесты)** |
| **Мальчики** | **Девочки** |
| **Скорость** | Бег 14 м(не более 4,6 с) | Бег 14 м(не более 4,8 с) |
| **Скоростно-силовые** | Прыжок в длину с места(не менее 130 см) | Прыжок с места(не менее 120 см) |
| **Силовая выносливость** | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу(не менее 10 раз) | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу(не менее 7 раз) |
| **Выносливость** | Непрерывный бег в свободном темпе(не менее 7 мин) |
| **Гибкость** | Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу(пальцами рук коснуться пола) |
| **Координация** | Челночный бег 2х7 м(не более 7,6 с) | Челночный бег 2х7 м(не более 9,8 с) |

**3.5. Требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы.**

Для достижения поставленных целей и задач перед занимающимися необходимо учитывать требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований:

- к тренировочным занятиям допускаются обучающиеся только после ознакомления с правилами техники безопасности и имеющие медицинский допуск к занятиям.

- при осуществлении тренировочного процесса необходимо соблюдать правила поведения в спортивной школе, спортивном зале, время тренировок.

- проводить тренировочные занятия в соответствии с учебной программой;

- готовить спортивный зал, предусматривать и устранять возможности получения травмы в спортивном зале;

- использовать во время проведения тренировки инвентарь, который не может травмировать занимающихся;

- организовывать занятия так, чтобы исключить возможность травматизма;

- провести инструктаж занимающихся по технике безопасности;

- вести журнал учета инструктажа, следить, чтобы все ознакомились с инструкцией и расписались в специальном журнале;

- проводить занятия только в специально подготовленных местах (в спортивном, в тренажерном зале);

- перед занятием выяснить самочувствие занимающихся;

- приступать к занятиям только после разминки, подготовив мышечно-связочный аппарат и суставы верхних и нижних конечностей к работе.

**4. План воспитательной и профориентационной работы ДЮСШ**

**Воспитательная цель:** создание условий для формирования физически здоровой личности, для повышения мотивации достижений высоких результатов в фехтовании.

**Задачи:**

-обеспечение комфортной среды для всех учащихся, способствующей сохранению и укреплению здоровья;

-пропаганда здорового образа жизни;

-создание благоприятных условий для самореализации личности ребёнка;

-совершенствование патриотического воспитания;

-укрепление связей семья-школа.

**Воспитательная работа осуществляется по направлениям.**

**Общественно-патриотическое направление:**

1.Формирование у детей патриотизма, нравственных качеств (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм).

2.Проведение спортивных мероприятий посвящённых памятным датам.

3.Принимать активное участие в мероприятиях города и области.

**Работа с родителями.**

1.Работа родительских комитетов на отделениях.

2.Родительские собрания по группам.

3.Общешкольные родительские собрания.

4.Привлечение родителей к организации интересных, насущных мероприятий, спортивных соревнований.

**Нравственно-правовое направление.**

1.Беседы о культуре поведения.

2.Беседы в рамках программы «Подросток закон».

3.Беседы о профилактике ДТП.

4.Индивидуальная беседа с воспитанниками.

5.Бережное отношение к спортивному инвентарю.

Главной задачей занятий с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Важную роль в нравственном воспитании играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои функции лишь руководством поведения учащихся во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания во многом определяется способностью педагога повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и воспитания.

**Профориентационная работа**

**Цель:** Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению в качестве тренера-преподавателя, с учетом востребованности профессии на рынке труда, организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, учащихся.

**Задачи:**

-оказывать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профессии тренера-преподавателя с учетом построения индивидуальной образовательной траектории;

-расширить возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности и непрерывности общего и профессионального образования, формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности;

-продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора;

-совершенствовать организацию деятельности с родителями и учащимися по профориентационной работе;

-выработать гибкую систему сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями города.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников | сентябрь | Зам. Директора УРТренеры-преподаватели |
| Анализ работы по профориентации с учащимися и их родителями | март-апрель | Администрация |
| Организация взаимодействия ДЮСШ с вузами и сузами по направлению физическая культура и спорт | май | Инструктор-методист |
| Проведение для учащихся на углубленном уровне сложности профориентации в форме теоретических занятий, рассказывающих о работе тренера-преподавателя | в течение года | Тренеры-преподаватели |
| Обеспечение ОУ документацией и методическими материалами по профориентации | регулярно | Инструктор-методист |
| Включение в повестку родительских собраний вопросов профориентационной тематики | по графику проведения | Тренеры-преподаватели |
| Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к профессии тренера-преподавателя | ежегодно | Инструктор-методистТренеры-преподаватели |
| Организация посещения учащимися профильных учебных заведений в Днях открытых дверей учебных заведений | регулярно | Инструктор-методистТренеры-преподаватели |

**Список рекомендуемой литературы.**

1. Аркадьев В.А. Тактика в фехтовании. -М.: ФиС, 1969.

2. Аркадьев В.А. Ступени мастерства фехтовальщика. -М.: ФиС, 1975.

3. Бычков Ю. Совершенствование специализированных навыков тренера по фехтованию (теория и методика). - М.: «Принт Центр РГАФК», 1998.

4. Келлер В. С.‚ Тышлер Д.А. Тренировка фехтовальщика. -М.: ФиС, 1972.

5. Мидлер М.П., Тышлер Д.А. Тренировка в фехтовании на рапирах. - М.: ФиС, 1966.

6. Смоляков Ю. Г, Тышлер Д.А. Тренировка фехтовальщиков на шпагах. - Минск: «Высшая школа», 1976.

7. Тышлер Д.А. Фехтование на саблях (соревновательная деятельность, спортивные способности и специализированные умения), -М.: ФиС, 1981.

8. Тышлер Д.А., Тышлер Г.Д. Фехтование. Что должен знать спортсмен о технике и тактике. - М.: ФОН, 1995.

9. Тышлер Д.А., Мовшович А.Д. Физическая подготовка юных фехтовальщиков. - М.: «Советский спорт», 1986.

10. Тышлер Д.А. (с соавторами). Спортивное фехтование: Учебник для вузов физической культуры. - М.: ФОН, 1997.

11. Тышлер Д.А., Тышлер Г. Д., Мовшович А. Д., Базаревич В.Д. Фехтование. Что должен знать спортсмен о судействе и проведении соревнований. -М.: 1997.

12. Тышлер Д.А.‚ Тышлер Г.Д. Фехтование на саблях. Техническая и тактическая подготовка. -М.: ФОН, 1998.

13. Тышлер Д.А.‚ Мовшович А.Д.‚ Бычков Ю.‚ Тышлер Г.Д., Базаревич В. Что должны знать спортсмены и тренеры о судействе и проведении соревнований. - М.: Спорт Академ Пресс 2001.

14. Тышлер Д.А.‚ Мовшович А.Д.‚ Тышлер Г.Д., Многолетняя тренировка юных фехтовальщиков: Учебное пособие. -М.: Деловая лига, 2002.

15. Фехтование: Программа для ДЮСШ и СДЮЩОР. - М.: «С. Принт», РГАФК, 1998.

16. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. -М.: ФиС, 1980.

17. Альфиери Ф. Искусство превосходного владения мечом. – Д.: Середняк Т.К., 2017.

18. Крапивин В. Мальчик со шпагой. – М.: Азбука-Аттикус, 2019.

**Перечень Интернет-ресурсов:**

1. Министерство спорта Российской Федерации - [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)

2. Центр спортивных инновационных технологий и сборных команд

3. Портал Федерации Фехтования России www.ruf.ru

4. Российское антидопинговое агентство - [www.rusada.ru](http://www.rusada.ru)

5. Всемирное антидопинговое агентство - [www.wada-ama.org](http://www.wada-ama.org)

6. Олимпийский комитет России - [www.roc.ru](http://www.roc.ru)

7. Международный олимпийский комитет - [www.olympic.org](http://www.olympic.org)

8. Всероссийский реестр видов спорта. //http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-spor/

9. Единая всероссийская спортивная классификация 2014-2017г.г. - [www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinaya-vserossiyska/5507/](http://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinaya-vserossiyska/5507/)

10. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, положения о всероссийских соревнованиях - [www.minsport.gov.ru/sport/high- sport/edinyy-kalendarnyy-p/](http://www.minsport.gov.ru/sport/high-%20sport/edinyy-kalendarnyy-p/)

11. Библиотека международной спортивной информации - [www.bmsi.ru](http://www.bmsi.ru)

12. Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма - [www.sportedu.ru/](http://www.sportedu.ru/)

13. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта - [www.Lesgaft.spb.ru](http://www.Lesgaft.spb.ru)

14. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - http://Lib.sportedu.ru/